

**ПРИНЯТА**

Общим собранием работников  
МДОАУ № 13  
от 30.08.2022 протокол № 14

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом МДОАУ № 13  
от 30.08.2022 № 50

С учетом мнения  
Совета родителей МДОАУ № 13  
от 30.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
адаптированной образовательной программе  
дошкольного образования  
муниципального дошкольного образовательного  
автономного учреждения  
«Детский сад № 13»**

**Оренбург, 2022**

## Содержание

№ п/п	Разделы	Стр.
	Пояснительная записка	3
1	Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания	4
1.1.	Цель программы воспитания	4
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.3.	Требования к планируемым результатам Программы воспитания	18
1.4.	Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте	19
1.5.	Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования	12
2	Содержание программы воспитания ОО, осуществляющий образовательный процесс на уровне дошкольного образования	23
2.1.	Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО	23
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования	29
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	30
3	Организационные условия реализации программы воспитания	31
3.1.	Общие требования к условиям реализации программы воспитания ОО. Осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования	31
3.2.	Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение	32
3.3.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	33
3.4.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	33
3.5.	Информационное обеспечение реализации программы	33
3.6.	Материально-техническое обеспечение реализации программы	34
3.7.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей:	45
	Глоссарий	46
<i>Приложение</i> Календарный план воспитательной работы		

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках адаптированной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ и (ЗПР) муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения № 13 (далее – Программа воспитания ДОО) составлена на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Примерной программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования; Примерного календарного плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год; ОПДО/АОПДО МДОАУ № 13.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольника предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания ДОО является компонентом адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 13 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности (далее – ООП ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания ДОО основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры – это возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений построено с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок. Реализация Программы воспитания ДОО основана на взаимодействии со всеми субъектами образовательных отношений и определяет 6 приоритетных направлений воспитания дошкольника:

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. В условиях глобальных вызовов современного мира, демократических свобод и открытого информационного пространства высокую степень актуальности приобретают задачи укрепления единства народов Российской Федерации «на основе общероссийской гражданской идентичности, сохранения общечеловеческих принципов и общественно значимых ориентиров социального развития». Важнейшим символом российского государства выступают его государственные символы и их включение в содержание обучения и воспитания в системе образования.

Знакомство детей с государственными символами Российской Федерации направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания ДОО предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания ДОО**

**1.1. Цель Программы воспитания ДОО** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания сформированы на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

Задачи патриотического направления воспитания:

- Воспитывать любовь к своей малой родине, любовь к семье, близким людям.
- Знакомство детей с государственной символикой (герб, флаг, гимн)
- Формировать чувство привязанности к родному краю, окружающему миру, дому, семье, близким людям.

- Развивать представления о своей стране.

Задачи социального направления воспитания:

- Формировать умение различать основные проявления добра и зла.
- Формировать основы речевой культуры.
- Развивать способность к сочувствию, сопереживанию, стремление к нравственному поступку.
- Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним
- Воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение.
- Воспитывать толерантность, чувство принятия и уважение к различиям между людьми.
- Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Задачи познавательного направления воспитания:

- Развивать активность, инициативность, самостоятельность в игровой, познавательной, продуктивной деятельности и в самообслуживании.

- Формировать потребность в самовыражении, в том числе творческом.

- Воспитывать любознательность, наблюдательность.

Задачи физического и оздоровительного направления воспитания:

- Формировать основные навыки личной и общественной гигиены.

- Развивать стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе и в цифровой среде), природе.

- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Задачи трудового направления воспитания:

- Знакомить с разными профессиями.

- Развивать стремление к самостоятельности, желание помогать и взаимодействовать.

- Воспитывать понимание ценности труда в семье, обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбию при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Задачи этико-эстетического направления воспитания:

- Формировать навыки соблюдения этики общения и поведения дома, в общественных местах.

- Развивать способность воспринимать и чувствовать красоту и эстетику в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

- Воспитывать художественно – эстетический вкус.

*Цель базовой части Программы воспитания ДОО дополнена воспитательными целями парциальных программ дошкольного образования из вариативной части ОПДО, формируемой участниками образовательных отношений и воспитательной целью АОПДО.*

Цель адаптированной образовательной программы дошкольного образования – психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая поддержка позитивной абилитации и социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

Цель парциальной образовательной программы «Азбука общения» в вариативной части ОПДО для воспитанников 4-7 лет с ОВЗ – стимулирование коммуникативной активности детей с ОВЗ через создание игровых ситуаций с помощью языковых символов пиктограмм.

Цель парциальной программы психолого-педагогической поддержки «Я открываю мир» в вариативной части ОПДО для воспитанников группы компенсирующей направленности с ОВЗ (ЗПР) в вариативной части АОПДО – создание условий для позитивной социализации дошкольников, раскрытие собственного потенциала, проявление творческих способностей.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы.

Концепция Программы воспитания ДОО основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;

идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания ДОО руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей; принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

*Принципы базовой части Программы воспитания ДОО дополнены принципами парциальных программ вариативной части ООП ДО и принципами АОП ДО:*

- принцип свободного участия. Воспитанники свободно включаются в процесс образовательной деятельности, могут выступать ее наблюдателями или активными участниками;

- принцип рефлексии. Систематическое получение обратной связи от воспитанников;

- принцип ситуативности. Возможность использования реальной ситуации или конкретных условий в данный момент времени для наиболее эффективного решения задач воспитательной работы;

- принцип многократного повторения. Использование повторения действия или выражения эмоции для усвоения знания или умения воспитанниками с ОВЗ.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **Уклад ДОО**

«Уклад» понимается участниками образовательных отношений муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 13» как общественный договор, опирающийся как на базовые национальные ценности, так и на традиции ДОО; задающий культуру поведения сообществ внутри детского сада, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные

ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДОУ. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни (режим дня), общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Уклад в МДОАУ № 13 направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.

### **Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда МДОАУ №13 соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечивает реализацию программы воспитания.

Воспитывающая среда учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется организация образовательного процесса.

В Оренбургской области резко континентальный климат (температура зимой  $-30^{\circ}$ , летом  $+30^{\circ}$ , короткий весенний период) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Во всех возрастных группах созданы уголки (центры) природы, ведется дневник наблюдений за погодными явлениями, заполняется календарь природы. В зависимости от сезона изменяется оформление групповых помещений. (Познавательное направление воспитания).

Также в приемных помещениях встречается кукла, одетая по сезону года, формирует у детей представление о человеке, частях тела, различие пола человека. С помощью дидактической куклы обобщаются знания детей о сезонных предметах одежды, последовательностью её надевания. (Социальное и познавательное направление воспитания).

В теплое время года во всех возрастных группах - веранды оформляются в соответствии с той или иной темой (согласно тематическим неделям летнего оздоровительного периода), на участке оформляются и устанавливаются декоративные элементы, в том числе изготовленные педагогами самостоятельно из бросового и природного материала (это фигурки «хозяина» участка, фигурки животных, сказочных персонажей, декоративных цветов большого размера и т.д.), модули для экспериментирования («Весы», «Водопады»), комплексы для организации игр с песком и водой. (Этико-эстетическое, физическое и оздоровительное направление

воспитания).

В зимнее время года с целью создания благоприятных условий для прогулок, на участках оформляются постройки из снега (барьеры для перешагивания, подлезания; фигуры из снега для метания в горизонтальную и вертикальную цель; для ходьбы и равновесия; а также снежные скульптуры, сказочные персонажи), выносятся оборудование для уборки снега и изготовления снежных построек. (Трудовое, физическое и оздоровительное направление воспитания).

На территории детского сада функционирует «Экологическая тропа» для организации разнообразной познавательной и двигательной деятельности детей при ознакомлении с различными объектами природы (объекты «Экологической тропы» - «Огород», «Пасека», «Цветник», «Зеленая аптека» - функционируют в теплое время года, объекты «Метеостанция» - функционируют в течение всего календарного года). (Познавательное, физическое и оздоровительное направление воспитания).

Для укрепления здоровья детей на территории детского сада организована «Тропа здоровья», которая позволяет осуществлять работу по укреплению здоровья детей, через профилактику плоскостопия, улучшение координации движений, создание благоприятного эмоционально-психического состояния, приобщение к здоровому образу жизни в летний период. (Физическое и оздоровительное направление воспитания).

Во всех возрастных группах имеется выносное игровое и спортивное оборудование для организации игровой и двигательной деятельности детей на прогулках в теплое и холодное время года.

Учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная и воспитательная деятельность, и при организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды в здании детского сада.

В фойе детского сада оформляются тематические выставки, приуроченные к тому или иному времени года (например, зимой это могут быть поделки на тему «Символ года» или «Елочка-красавица», рисунки «Зимние узоры», «Зимние забавы» и т.д.) или событию. В каждой группе оформляются приемные, которые отражают признаки текущего времени года. (Этико – эстетическое, социальное и познавательное направление воспитания).

Образовательная деятельность с дошкольниками, ее познавательная составляющая предусматривает ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Оренбургского края, воспитание любви к родной природе.

Для реализации патриотического, познавательного и социального направления воспитания, у детей формируют представления о традициях разных народов, в том числе живущих на территории Оренбургской области. Для изучения особенностей национального костюма используется коллекция «Куклы в народных костюмах». Имеются пособия, отражающие особенности трудовой деятельности и промыслов Оренбуржья.

В группах и в одном из холлов ДОУ представлен материал, связанный с освоением космоса (макет ракеты, альбомы для рассматривания) и жизнью Ю. А. Гагарина. С творчеством знаменитых людей, чья жизнь связана с Оренбургом и Оренбургской областью, дошкольники знакомятся посредством выставок и чтения произведений С. Аксакова, написавшего свою знаменитую сказку в наших краях, Ю. Энтина, автора гимна оренбургской области, А. С. Пушкина и др.

На территории ДОУ и в одном из холлов оборудована площадка по ПДД, где дети изучают и повторяют правила дорожного движения, моделируют разные ситуации.



В ДОУ воспитываются дети разных национальностей: русские, украинцы, белорусы, татары, казахи, башкиры и др., состав каждой возрастной группы многонационален. В каждой группе имеются куклы, представляющие разные национальности и расовые принадлежности. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

Для физического, психоэмоционального восстановления, снятия усталости и напряжения, возникающего в течение дня, в групповых комнатах ДОУ организован «Уголок уединения». (Социальное, физическое и оздоровительное направление воспитания).

### **Общности (сообщества) ДОО**

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МДОАУ № 13 г. Оренбурга.

*Профессиональная общность МДОАУ № 13 включает:*

- педагогический совет;
- методическую службу;
- постоянно действующие рабочие группы.

Участники общности разделяют ценности, заложенные в основу Программы воспитания ДОО. Основой эффективности такой общности является **рефлексия собственной профессиональной деятельности**.

Воспитатель, а также другие сотрудники ДОО:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланируют и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Профессионально-родительская общность МДОАУ № 13 включает:*

- Совет родителей (законных представителей) воспитанников ДОО;
- Логопункт для консультирования семей по оказанию логопедической помощи воспитанникам с ОВЗ.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Придаёт детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

*Одним из видов детских общностей являются разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей 4-7 лет с ОВЗ.*

В детском саду также созданы условия для взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми во временно организованных разновозрастных детских коллективах.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Культура поведения воспитателя как значимая составляющая уклада**

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели МДОАУ № 13 соблюдают **кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст МДОАУ № 13 — это социальная и культурная среда детского сада, в которой ребенок живет, растет и развивается как будущий гражданин. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

В целях эффективной реализации Программы воспитания МДОАУ № 13 взаимодействует с социальными партнерами:

- ФГБУ «Заповедники Оренбуржья» (сайт: orenzap.ru) – формирование бережного отношения к природе Оренбургского края посредством творческих проектов;
- Новосибирский центр продуктивного обучения, международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и Природа» (ЧИП) (сайт: konkurs-chip.ru) – формирование знаний о взаимосвязи человека и природы у детей 5-8 лет посредством участия в конкурсе;
- СОШ № 72 г. Оренбурга (сайт: 72school.ru.) – обеспечение преемственности целей, задач, содержания образования с позиций самоценности возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни растущего человека;
- -- ГКОУ Специальная коррекционная школа № 13 и школа № 20 (сайт: sk13oren.ru - shkola20.ru) – обеспечение преемственности целей, задач, содержания образования с позиций самоценности возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни растущего человека;
- Библиотека – Филиал № 19 МБУ «Библиотечная система Оренбурга» (сайт: bis56.ru) – развитие доброжелательных отношений между детьми разных национальностей посредством клуба «Учимся толерантности»;
- ГАУСО «РЦ «Проталинка» города Оренбурга (сайт: rc-protalinka.msr.orb.ru – повышение коммуникативного потенциала детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- Территориальный ПМПК города Оренбурга (сайт: pmprkf.ru) – комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей дошкольного возраста; выдача заключения ТПМПК г. Оренбурга.

Территориальное соседство с филиалом № 19 детской городской библиотеки, реабилитационным центром для детей с ограниченными возможностями здоровья «Проталинка» позволяет педагогам решать воспитательные задачи в совместных проектах культурного и образовательного значения.

### **Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он

открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

#### Характеристика видов детской деятельности

Игровая деятельность	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие игровой деятельности детей;</li> <li>- формирование положительного отношения к себе, к окружающим;</li> <li>- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>
Виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</li> <li>- Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</li> <li>- Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</li> <li>- Игры-фантазирования (ТРИЗ)</li> <li>- Игры со строительным материалом (строительными наборами, конструкторами) и природным материалом</li> <li>- Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</li> <li>- Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные</li> <li>- Интеллектуальные развивающие игры</li> <li>- Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов</li> <li>- Игры с элементами спорта</li> <li>- Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>
Коммуникативная деятельность	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</li> <li>- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;</li> <li>- практическое овладение воспитанниками нормами речи.</li> </ul>
Виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по речевому развитию</li> <li>- Свободное общение на разные темы</li> <li>- Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок</li> <li>- Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью» и др.</li> <li>- Коммуникативные игры</li> <li>- Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений</li> <li>- Подвижные игры с речевым сопровождением</li> <li>- Дидактические словесные игры</li> <li>- Викторины</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>
Трудовая деятельность	

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие трудовой деятельности;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;</li> <li>- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</li> </ul>
Виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самообслуживание</li> <li>- Дежурство</li> <li>- Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. ;</li> <li>- Труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их подкормка; изготовление цветного льда; участие в посадке и поливке растений</li> <li>- Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.): изготовление атрибутов для игры и др.</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>

Познавательно-исследовательская деятельность	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие сенсорной культуры;</li> <li>- развитие познавательно-исследовательской продуктивной деятельности;</li> <li>- формирование элементарных математических представлений;</li> <li>- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</li> </ul>
Виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия познавательного содержания</li> <li>- Опыты, исследования, экспериментирование</li> <li>- Рассматривание, обследование, наблюдение</li> <li>- Решение занимательных задач, проблемных ситуаций</li> <li>- Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов</li> <li>- Просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях</li> <li>- Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет</li> <li>- Оформление тематических выставок</li> <li>- Создание коллекций</li> <li>- Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др.</li> <li>- Поисково-исследовательские проекты</li> </ul>
Чтение (восприятие) художественной литературы	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений;</li> <li>- развитие литературной речи;</li> <li>- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</li> </ul>
Виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение и обсуждение произведений разных жанров</li> <li>- Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, театрализованными играми, созданием театральных фиш, декораций, оформлением тематических выставок</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>
Продуктивная деятельность	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие продуктивной деятельности;</li> <li>- развитие детского творчества;</li> <li>- приобщение к изобразительному искусству.</li> </ul>
Виды	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия по рисованию, лепке, аппликации – тематические, по замыслу</li> <li>- Рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование,</li> </ul>

деятельности	<p>лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям</p> <p>-Художественный труд (поделки из бумаги, картона, природного, бросового материала и др.):украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества и др.</p> <p>- Конструктивное моделирование из строительного материала и деталей конструктора (по образцу - схеме, чертежу, модели, по замыслу), из бумаги (по схеме - оригами), из природного материала</p> <p>- Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности</p> <p>-Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии</p> <p>-Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</p> <p>-Организация и оформление выставок</p> <p>-Проектная деятельность</p>
Музыкально-художественная деятельность	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие музыкально-художественной деятельности;</li> <li>- приобщение к музыкальному искусству.</li> </ul>
Виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Музыкальные занятия</li> <li>- Слушание народной, классической, детской музыки.</li> <li>- Игра на детских музыкальных инструментах</li> <li>- Шумовой оркестр</li> <li>- Экспериментирование со звуками.</li> <li>- Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски</li> <li>- Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен</li> <li>- Драматизация песен</li> <li>- Музыкальные и музыкально-дидактические игры</li> <li>- Концерты-импровизации</li> <li>- Упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса</li> <li>- Беседы по содержанию песни</li> </ul>
Двигательная деятельность	
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- накопление и обогащение двигательного опыта детей;</li> <li>- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;</li> <li>- развитие физических качеств</li> </ul>
Виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, учебно-тренирующего характера:</li> <li>-Физкультурные минутки и динамические паузы</li> <li>-Гимнастика</li> <li>-Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования</li> <li>-Игры-имитации, хороводные игры</li> <li>-Народные подвижные игры</li> <li>-Пальчиковые игры</li> <li>-Спортивные упражнения</li> <li>-Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке</li> <li>-Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек</li> </ul>

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых культурных практик детской деятельности.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и

воспроизводящей определённый набор качеств на основе:

- правовых практик;
- практик свободы;
- практик культурной идентификации;
- практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности;
- практик расширения возможностей детской деятельности.

Задачи культурной практики	Содержание культурной практики
<b>Правовые практики</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание уважения и терпимости к другим людям.</li> <li>- Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека.</li> <li>- Вовлечение в деятельность соответствующую общественным нормам поведения.</li> </ul>	<p>Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской продуктивной деятельности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке. Бережное отношение к живым объектам окружающей среды.</p> <p>Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их.</p> <p>Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.</p>
<b>Практики культурной идентификации в детской деятельности</b>	
<p>-Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности</p>	<p>Формирование представлений о мире через познавательно исследовательскую и продуктивную деятельность детей</p>
<b>Практики целостности телесно-духовной организации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни.</li> <li>- Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</li> <li>-Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений.</li> <li>-Формировать потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи</li> <li>-Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности.</li> </ul>	<p>Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а так же соблюдение элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>Способность планировать познавательно – исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений.</p> <p>Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости.</p> <p>Умение работать по правилу и образцу.</p> <p>Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно – исследовательской деятельности.</p> <p>Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.</p>
<b>Практики свободы</b>	
<p>- Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в</p>	<p>Проявление активности ребёнка в познавательно-исследовательской</p>

<p>образовательном процессе.</p> <p>- Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением.</p> <p>Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать.</p>	<p>деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе.</p> <p>Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому. Способность управлять своим поведением. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата.</p> <p>Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно - исследовательской продуктивной деятельности. Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.</p>
---	---

Практики расширения возможностей ребёнка	
<p>-Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p> <p>-Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач.</p> <p>-Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.</p>	<p>Ребенок самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослыми, так и им самим.</p>

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения – изучения - исследования).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и изблюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя ДОО нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных как



обобщенный портрет ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.4. Планируемые результаты воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет); Планируемые результаты воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направление воспитания	Ценности	Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)	Портрет ребенка старшего возраста (к 8-ми годам)
<b>Патриотическое</b>	Родина природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
<b>Социальное</b>	Человек семья дружба сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел

		невербальных средств общения	
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

<b>Этико-эстетическое</b>	Культура Красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
---------------------------	---------------------	--	---

### 1.5. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования.

Портрет ребенка в результате реализации парциальной программы «Я открываю мир»

Направление воспитания	Ценности	Показатели к 4-м годам
<b>Патриотическое</b>	Оренбург Детский сад Природа на территории детского сада и его ближайшем окружении	Проявляющий привязанность к детскому саду, воспитателям группы Замечает изменения в природе на территории детского сада и его ближайшем окружении
<b>Социальное</b>	Первый воспитатель Сотрудничество с детьми группы, воспитателем, помощником воспитателя	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо» для самого себя; для других детей группы; для взрослых Проявляющий бесконфликтный интерес к другим детям группы
<b>Познавательное</b>	Элементарные знания о природном окружении детского сада, Оренбурга	Проявляющий интерес к природному миру детского сада и Оренбурга в целом Способный бесконфликтно заниматься продуктивной деятельностью, связанной с моторикой рук
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье маленького Оренбуржца	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки после продуктивной деятельности Проявляющий интерес к физической активности в периоды физминуток и пальчиковых гимнастик Соблюдающий элементарные правила безопасности на участке детского сада; в выполнении продуктивной деятельности
<b>Трудовое</b>	Элементарный труд в группе, на участке Труд по самообслуживанию	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке в процессе продуктивной деятельности Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях в группе и на участке
<b>Этико-эстетическое</b>	Красота природы в разные периоды года на примере природы на участке ДОО Культура поведения в природе на территории детского сада	Эмоционально отзывчивый к красоте природы на территории детского сада Проявляющий желание заниматься продуктивными видами деятельности по развитию мелкой моторики с использованием природных объектов Оренбуржья

Портрет ребенка в результате реализации парциальной программы «Азбука общения»

Направление воспитания	Ценности	Показатели к 7/8-ми годам
<b>Патриотическое</b>	Оренбург – моя малая родина Природа Оренбуржья	Любящий город Оренбург – свою малую Родину; имеющий представление об Оренбургском крае и Красной книге Оренбургской области; испытывающий положительные эмоции от участия в движении «Защитники природы» и других мероприятий экологической направленности
<b>Социальное</b>	Человек и семья – защитники природы Оренбуржья Сотрудничество	Способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел по защите природы Оренбуржья
<b>Познавательное</b>	Знание представителей Красной книги Оренбуржья Знание норм поведения защитника природы	Знающий представителей животного и растительного мира Красной книги Оренбургской области. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в процессе создания Красной книги Оренбуржья своими руками
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье защитника природы	Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в природе на территории детского сада, в природе Оренбуржья, с точки зрения безопасности природы и собственной безопасности, а также безопасные приемы действий в процессе создания Красной книги Оренбуржья.
<b>Трудовое</b>	Труд защитника природы	Понимающий ценность труда людей по оказанию помощи птицам, животным, экологии Оренбуржья в целом. Относящийся уважительно к результатам собственного труда и сверстников
<b>Этико-эстетическое</b>	Красота природы Оренбуржья Культура поведения защитника природы	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в природе на примере природы Оренбургского края. Стремящийся к отображению прекрасного в процессе рисования представителей Красной книги Оренбуржья.

Воспитывающая среда МДОАУ № 13 — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определена целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Влияние воспитывающей среды описано в содержательном разделе Рабочей программы воспитания ДОО.

Портрет ребенка в результате реализации АОПДО в части взаимодействия со специалистами:

- Получающий положительные эмоции и опыт действий в процессе совместной коммуникативной деятельности посредством дифференцированного голоса, мимики, выразительного взгляда с учителем-логопедом;
- Получающий положительные эмоции и опыт действий через сюжетно-ролевую и дидактическую игру, конструктивные игры в процессе совместной деятельности с учителем-дефектологом;
- Получающий положительные эмоции и опыт действий через дидактические игры и упражнения в совместной деятельности с педагогом-психологом;
- Получающий положительные эмоции и опыт действий через музыкально-дидактические упражнения и другие виды совместной музыкальной деятельности с музыкальным руководителем.

## **II Раздел. Содержание программы воспитания ОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования**

### **2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОО**

Содержание Программы воспитания муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 13» реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитание реализуется во всех видах детской деятельности: игровой, познавательной, коммуникативной, двигательной, самообслуживание, изобразительной, конструирование, музыкальной, восприятие художественной литературы.

Одной из задач ФГОС ДО является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. Решаются в следующих задачах:

Образовательная область	Содержание воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства

	принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа, государственной символике;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель уделяет внимание основным направлениям воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель уделяет внимание следующим направлениям воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами,

традиционные народные игры и пр.;

- воспитание у детей навыки поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств - своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

### **Познавательное направление воспитания**

Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность - **здоровье**. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр,



дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель уделяет внимание следующим направлениям воспитательной работы:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое направление воспитания**

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации основными задачами воспитателя являются:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности - **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель:

- учит детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывает культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывает культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывает культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Цель эстетического воспитания* - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Задачи вариативной части Программы воспитания МДОАУ № 13 сформированы для возрастного периода (4 – 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания парциальных программ дошкольного образования. Реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **Модуль «Я в мире прекрасного»**

Цель: способствовать художественно-эстетическому развитию ребенка, воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

В данном модуле нашли отражение такие формы работы как творческие соревнования. Конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно - эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования и конкурсы стимулируют у воспитанников развитие сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Это продолжение и расширение образовательного и воспитательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки детского творчества. Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги учатся видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей.

Педагогический коллектив решает важную задачу по педагогической культуре родителей, поиску общих совместных решений по преемственности воспитания ребенка в семье и детском коллективе.

Творческие соревнования проводятся в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы дошкольного образования.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования**

МДОАУ «Детский сад № 13» – учреждение с многолетней историей и, в тоже время, современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, реализуются инновации и особенности воспитательной деятельности. МДОАУ №13 на протяжении многих лет является базовой площадкой организации педагогической практики студентов педагогического колледжа им. Калугина и Оренбургского государственного педагогического университета.

Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО складываются:

- из индивидуальных возможностей, интересов, потребностей всех категорий воспитанников и их родителей;
- природно-климатических условий расположения ДОО;
- внешней среды ДОО.

Воспитательно-образовательный процесс детей в ДОО ведется на русском языке.

В детском саду организована группа компенсирующей направленности. Группу компенсирующей направленности посещают дошкольники от 4 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

Основные традиции воспитательного процесса в ДОО:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

ДОО взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Адаптированная программа воспитания МДОАУ № 13 рассчитана на воспитанников, посещающих; разновозрастную группу полного дня компенсирующей направленности от 4 до 7 лет.

В группе компенсирующей направленности (ЗПР) работают два воспитателя, музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, помощник воспитателя.

Группа функционирует с 7.00 до 19.00 в течение пяти дней. Выходные – суббота, воскресные и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Уклад МДОАУ № 13 и точки роста воспитательного процесса описаны в подразделе 1.2.1. «Уклад» в I разделе «Целевой».

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Основные направления и формы взаимодействия с родительской общественностью:

*Групповые формы работы:*

- Родительский комитет ДОО, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские всеобучи, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Анкетирование, используемое с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, согласованию воспитательных воздействий на ребенка.
- Групповое консультирование, одна из самых распространенных форм психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей, по различным вопросам воспитания ребенка (допускается активное применение онлайн-презентаций с использованием ИК-технологий).
- Праздники, фестивали, акции, конкурсы, соревнования, проводимые ежемесячно и включающие в общее интересное дело всех участников воспитательного процесса, тем самым оптимизируя отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.
- Логопункт для консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ (ЗПР), по оказанию логопедической помощи.
- Психолого- Педагогический консилиум ДОО для решения воспитательных задач для детей с ОВЗ и инвалидностью
- Общесадовские родительские собрания.

*Индивидуальные формы работы:*

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

### **III Раздел. Организационные условия реализации программы воспитания**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания ОО,**

##### **осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования**

Адаптированная программа воспитания МДОАУ № 13 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе, современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания .

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.)

Условия реализации Программы воспитания описаны в организационном разделе ООП ДО.

Уклад задает ценности воспитания - как инвариантные, так и *свои собственные*, - для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад выстроен с учетом специфики ДОО. Основные характеристики уклада ДОО отражены в следующих документах:

№ п/п	Характеристика	Документ
1	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО	Устав ДОО, локальные акты, Правила внутреннего распорядка для воспитанников, Правила внутреннего распорядка трудового коллектива,
2	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО: - специфика организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОО; - праздники и мероприятия	ООДО/АОПДО и Программа воспитания
3	Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

*Воспитывающая среда выстроена по трем линиям:*

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

### **3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение**

На уровне локальных актов ДОУ в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

### **3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Организацией и координацией воспитательного процесса в МДОАУ № 13 занимается заместитель заведующего по воспитательно-образовательной и методической работе; общую координацию осуществляет заведующий ДОО. Реализуют рабочую программу воспитания специалисты: музыкальные руководители, воспитатели групп. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, учитель-логопед и учитель-дефектолог оказывают консультационную помощь семьям, имеющим детей с ОВЗ и детей-инвалидов в логопункте.

В ДОО к решению воспитательных задач при необходимости могут быть привлечены специалисты территориальной ПМПК г. Оренбурга в рамках договора о сотрудничестве.

### **3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания**

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые внесены изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития ДОО на 2021-2023 годы;
- Годовой план деятельности ДОО на 2022-2023 год;
- ОПДО/АОПДО МДОАУ № 13 г. Оренбурга;
- должностные инструкции педагогических работников.

### **3.5. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания**

В дошкольной образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника. МДОАУ №13 оснащена современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, цифровым проектором, проекционным экраном, видеоконференционной системой - для эффективного общения на расстоянии. К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, Инстаграм дошкольной образовательной организации, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

### **3.6 Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. На территории находятся 6 групповых площадок, 1 спортивная площадка. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород, «Тропа здоровья», «Экологическая тропа», площадка ПДД. Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной,



коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда - отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком; - включает знаки и символы государства, региона, города и организации; - отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация; - экологична, природосообразна и безопасна; - обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. - отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. - обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. - обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.); - предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. - гармонична и эстетически привлекательна. Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат. 52

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: Музыкальный зал совмещен с физкультурным, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, групповые помещения. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей. В холлах детского сада размещены выставки детских работ.

Наименование	Основные требования
Групповые помещения	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;
Участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;
Музыкальный зал совмещен с	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов

физкультурным, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.	кабинет кабинет кабинет	(учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;
ТСО, ИКТ		Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий воспитательно-образовательном процессе

### **Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Формы проектирования событий:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, экологические акции и т. д.).

Проектирование событий выстраивает целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества отражен в годовом плане ДОО; ОПДО и АОПДО МДОАУ № 13.

**Социальное направление**

<b>Срок проведения</b>	<b>Форма работы</b>	<b>3 – 4 года</b>	<b>4 – 5 лет</b>	<b>5 – 6 лет/ группа компенсирующей направленности 4-7 лет</b>	<b>6 – 7 лет/ группа компенсирующей направленности 4-7 лет</b>
Сентябрь	Тематическая неделя. Беседа	«Безопасная дорога»	«Безопасная дорога»	«Кто и зачем придумал правила поведения на дороге?»	«Кто и зачем придумал правила поведения на дороге?»
	Чтение художественной литературы	Маршак. «Веселый светофор»	О. Емельянова «Не беги через дорогу»	В. Клименко. «Спор на дороге»	В. Клименко. «Как Буратино учился ходить»
	Сюжетно – ролевые игры	«Я активный пешеход»	«Я активный пешеход»	«Я активный пешеход»	«Я активный пешеход»
Октябрь	Чтение художественной литературы	С. Капутикян «Моя бабушка»,	Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша»,	Р. Гамзатов «Мой дедушка»	Р. Гамзатов «Мой дедушка»
	Продуктивная деятельность		Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких». Мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека.	Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких». Мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека.	Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких». Мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека.
	Беседа	«Старость нужно уважать».	«Мои любимые бабушка и дедушка».	«Мамина мама».	«Лучший помощник для дедушки и бабушки»

Ноябрь	Беседа	«День именинника»	«День именинника»	«Мы разные, но мы вместе»	«Мы разные, но мы вместе»
	Продуктивная деятельность	Рисование «Подарок другу»	Рисование «Подарок другу»	Рисование «Кукла в национальном костюме»	Рисование «Кукла в национальном костюме»
	Сюжетно – ролевая игра	«Семья»	«Семья»	«Семья»	«Семья»
Декабрь	Пальчиковые игры	«Новогодний праздник»	«Новогодний праздник»	«Подарки»	«Подарки»
	Сюжетно – ролевая игра	«Встречаем новый год в семье»	«Встречаем новый год в семье»	«Магазин новогодних игрушек»	«Новогоднее кафе»
	Чтение художественной литературы	Русская народная сказка «Лиса и волк»	Русская народная сказка «Мороз и заяц»	Русская народная сказка «Два Мороза»	Русская народная сказка «Морозко»
Январь	Беседа	«В стране вещей»	«Из чего сделано?»	«В мире предметов и вещей»	«В мире предметов и вещей»
	Сюжетно – ролевая игра	«Путешествие в мир игрушек»	«Путешествие в мир игрушек»	«В мастерской художника-дизайнера»	«В мастерской художника-дизайнера»
Февраль	Дидактические игры	«Что изменилось» «Сравни по размеру»	«Что изменилось» «Сравни по размеру»	«Военные профессии» «Когда это бывает?»	«Военные профессии» «Когда это бывает?»
	Выставка детских рисунков	Коллаж «Наши папы»	«Папа вам не мама»	«Папа вам не мама»	«Папа может все»
Март	Чтение художественной литературы	Сказка «Теремок»	Русская народная сказка "Как Весна Зиму поборолла"	Дарья Хохлова "Сказка про весну"	Виталий Бианки "Разговор птиц весной"
	Драматизация	«Теремок»	Отрывок сказки Чуковского «Мойдодыр»	Отрывок сказки Чуковского «Мойдодыр»	Отрывок сказки Чуковского «Телефон»
Апрель	Дидактические игры	«Подбери пришельцу ракету»	«Найди тень»	«Мое созвездие»	«Правильно расставь планеты»
	Экскурсия в планетарий (мобильный)			«Парад планет»	«Парад планет»
	Беседа	«Космос»	«Что такое космос?»	«Неизвестная вселенная»	«Секреты планет солнечной системы»

Май	Участие в городской акции	«Бессмертный полк»	«Бессмертный полк»	«Бессмертный полк»	«Бессмертный полк»
	Выставка детских работ	Ко Дню победы «Наши победители»	Ко Дню победы «Наши победители»	Ко Дню победы «Наши победители»	Ко Дню победы «Наши победители»
	Дидактические игры				
Июнь	Беседа	«Я – гражданин России»	«Я – гражданин России»	«День защиты детей» «Я – гражданин России»	«День защиты детей» «Я – гражданин России»
	Чтение художественной литературы	Чтение русских народных сказок	А.С. Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый»	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	А.С. Пушкин «Золотой петушок»
Июль	Тематическая неделя	«День семьи, любви и верности»	«День семьи, любви и верности»	«День семьи, любви и верности»	«День семьи, любви и верности»
	Проект		«Герб моей семьи»		
Август	Тематическая неделя	«Эстафета добра»	«Эстафета добра»	«Эстафета добра»	«Эстафета добра»
	Музыкальное развлечение	«До свидания, лето»	«До свидания, лето»	«До свидания, лето»	«До свидания, лето»

**Патриотическое направление**

Срок проведения	Форма работы	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Сентябрь	Беседа	«Кто я, какой я?»	«На кого же я похож?»	«На кого же я похож?»	«Дружат люди всей земли»
	Сюжетно – ролевая игра	«Моя семья»	«Моя семья»		
	Игровая ситуация	«Давайте знакомиться»	«Что такое детский сад»	«Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»	«Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»
Октябрь	Рисование	«Осень»	«Осенние зарисовки родного Оренбуржья»	«Осенние зарисовки родного Оренбуржья»	«Осенние зарисовки родного Оренбуржья»
Ноябрь	Подвижные игры	«Гори ясно»	«Ворон»	«Сова»	«Чурилки»

	Музыкальное развлечение			День народного единства	День народного единства
Декабрь	Беседа	«Здравствуй, гостя зима»	«Здравствуй, гостя зима»	«Здравствуй, гостя зима»	«Здравствуй, гостя зима»
	Творческая мастерская	«Украшаем елочку»	«Новогодние поделки»	«Новогодние поделки»	«Новогодние поделки»
	Чтение художественной литературы	Потешки (фольклор)	Потешки. чистоговорки (фольклор)	Пословицы, поговорки	Пословицы, поговорки
Январь	Беседа	«Что такое Рождество?»	«Праздник Рождества»	«Добрый свет Рождества»	«Добрый свет Рождества»
	Фото-видео отчет	О проведении новогоднего утренника	О проведении новогоднего утренника	О проведении новогоднего утренника	О проведении новогоднего утренника

Февраль	Выставка детских работ	«Наши папы»	«Наши папы»	«Наши папы»	«Наши папы»
	Спортивный досуг		«Папа может все, что угодно»	«Папа может все, что угодно»	«Папа может все, что угодно»
	Музыкальное развлечение	«Масленица»	«Масленица»	«Масленица»	«Масленица»
Март	Чтение художественной литературы	Знакомство с творчеством К.И. Чуковского.	Фольклор – песенки заправки к дню Жаворонка.	Фольклор – песенки заправки к дню Жаворонка. Чтение произведений Чуковского.	Фольклор – песенки заправки к дню Жаворонка. Чтение произведений Чуковского.
	Выставка детских работ	«Для самых прекрасных!»	«Для самых прекрасных!»	«Для самых прекрасных!»	«Для самых прекрасных!»
Апрель	Беседа	«Полет в космос»	«Оренбург дал мне крылья»	«Оренбург дал мне крылья»	«Оренбург дал мне крылья»
	Продуктивная деятельность	Игры в образовательном центре «Космопорт»	Игры в образовательном центре «Космопорт»	Игры в образовательном центре «Космопорт»	Игры в образовательном центре «Космопорт»

Май	Тематическое занятие	«Помним героев своих»	«Помним героев своих»	«Помним героев своих»	«Помним героев своих»
	Акция			«Бессмертный полк»	«Бессмертный полк»
Июнь	Музыкальное развлечение	«День защиты детей»	«День защиты детей»	«День защиты детей»	«День защиты детей»
	Тематическая неделя	«Я – гражданин России!»	«Я – гражданин России!»	«Я – гражданин России!»	«Я – гражданин России!»
	Спортивно-игровое мероприятие			«Мы – будущее России»	«Мы – будущее России»
Июль	Тематическая неделя	«Семья, дружба, доброта»	«Семья, дружба, доброта»	«Семья, дружба, доброта»	«Семья, дружба, доброта»
	Развлечение	«В гостях у Посейдона»	«В гостях у Посейдона»	«В гостях у Посейдона»	«В гостях у Посейдона»
Август	Тематическая неделя	Русские народные традиции и праздники «Спас»	Русские народные традиции и праздники «Спас»	Русские народные традиции и праздники «Спас»	Русские народные традиции и праздники «Спас»
	Тематическое мероприятие	День флага РФ	День флага РФ	День флага РФ	День флага РФ
<b>Познавательное направление</b>					
Сентябрь	Музыкальное развлечение				«1 Сентября – день знаний»
Октябрь	Тематическая неделя	Детям о пожарной безопасности	Детям о пожарной безопасности	Детям о пожарной безопасности	Детям о пожарной безопасности
	Беседа	«Хлеб – всему голова»	«Хлеб – всему голова»	«Хлеб – всему голова»	«Хлеб – всему голова»
Ноябрь	Музыкальное развлечение		«Мама, сколько в этом слове»	«Мама, сколько в этом слове»	«Мама, сколько в этом слове»
	Беседа	«Мамочка моя»			
Декабрь	Беседа	«Что такое Новый год?»	«Традиции празднование Нового года в разных странах»	«Традиции празднование Нового года в разных странах»	«Традиции празднование Нового года в разных странах»
Январь	Тематическая	«Что из чего сделано»	«Что из чего сделано»	«Что из чего сделано»	«Что из чего сделано»

	неделя				
	Игра - развлечение	«Снег - снежок»	«Снег - снежок»	«Снег - снежок»	«Снег - снежок»

Февраль	Неделя опытов и экспериментов		«Юный Эйнштейн»	«Юный Эйнштейн»	«Юный Эйнштейн»
	Беседа	«Я - солдат»			
Март	Музыкальное развлечение	«Для милых мам»	«Для милых мам»	«Для милых мам»	«Для милых мам»
Апрель	Беседа	«Земля мой дом»			
	Музыкальное развлечение		«День земли»	«День земли»	«День земли»
Май	Тематическое занятие	Итоговое занятие	Итоговое занятие	Итоговое занятие	Итоговое занятие
	Проект			«Книга памяти»	«Книга памяти»
Июнь	Беседа	«Мы – будущее России »	«Мы – будущее России »	«Мы – будущее России »	«Мы – будущее России »
Июль	Тематическая неделя	Игры и забавы с песком и водой	Игры и забавы с песком и водой	Игры и забавы с песком и водой	Игры и забавы с песком и водой
Август	Тематическая неделя	«Сказки Александра Роу»	«Сказки Александра Роу»	«Сказки Александра Роу»	«Сказки Александра Роу»
<b>Физическое и оздоровительное направление</b>					
Сентябрь	Спортивный праздник		«Красный, желтый, зеленый»	«Красный, желтый, зеленый»	«Красный, желтый, зеленый»
Октябрь	Развлечение		«Осенние старты»	«Осенние старты»	«Осенние старты»
Ноябрь	Оздоровительно спортивный досуг	«Путешествие в страну здоровья»	«Путешествие в страну здоровья»	«Путешествие в страну здоровья»	«Путешествие в страну здоровья»
Декабрь	Квест – игра	«Как мы зиму искали»	«Как мы зиму искали»	«Как мы зиму искали»	«Как мы зиму искали»

Январь	Игры- развлечения	«Снежный городок»	«Снежный городок»	«Снежный городок»	«Снежный городок»
--------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------



Февраль	Спортивный досуг		«Папа может все, что угодно»	«Папа может все, что угодно»	«Папа может все, что угодно»
Март	Беседа	«Весна прекрасна – весна опасна»	«Весна прекрасна – весна опасна»	«Весна прекрасна – весна опасна»	«Весна прекрасна – весна опасна»
Апрель	Спортивное развлечение	«День космонавтики»	«День космонавтики»	«День космонавтики»	«День космонавтики»
Май	Спортивная игра			«Зарница»	
Июнь	Спортивно игровое мероприятие	«Мы – будущее России»	«Мы – будущее России»	«Мы – будущее России»	«Мы – будущее России»
Июль	Спортивный праздник	«Разноцветное лето»	«Разноцветное лето»	«Разноцветное лето»	«Разноцветное лето»
Август	Летняя спартакиада		«С физкультурой я дружу, сильным, ловким быть хочу!»	«С физкультурой я дружу, сильным, ловким быть хочу!»	«С физкультурой я дружу, сильным, ловким быть хочу!»
	Подвижные игры	«Солнышко и дождик»			
<b>Трудовое направление</b>					
Сентябрь	Беседа	«Как много профессий в детском саду»	«Как много профессий в детском саду»	«Как много профессий в детском саду»	«Как много профессий в детском саду»
	Самообслуживание	Самостоятельное одевание и раздевание.	Акция «Чистый шкафчик»	Акция «Чистый шкафчик»	Акция «Чистый шкафчик»
Октябрь	Выставка детских поделок		«Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить»	«Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить»	«Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить»

Ноябрь	Хозяйственно бытовой труд	Уборка игрушек	Труд в группе, труд на участке	Труд в группе, труд на участке	Труд в группе, труд на участке
Декабрь	Украшение группы и участка	«Мастерская Деда Мороза»	«Мастерская Деда Мороза»	«Мастерская Деда Мороза»	«Мастерская Деда Мороза»
	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за трудом	Наблюдение за трудом

	трудом взрослых	трудом помощником воспитателя. Рассматривание иллюстраций с работающими людьми	трудом дворника помощником воспитателя. Рассматривание иллюстраций с работающими людьми	дворника помощником воспитателя. Рассматривание иллюстраций с работающими людьми	дворника помощником воспитателя. Рассматривание иллюстраций с работающими людьми
	Чтение художественной литературы		К. Чуковский «Айболит»	С.Маршак «Почта»	М. Ильин., Е. Сегал «Машины на нашей улице»
Январь	Дидактическая игра	«Назови предмет»	«Кто что делает?»		
	Сюжетно – ролевая игра			«Ателье»	«В мастерской художника дизайнера»
Февраль	Беседа	«Военные профессии»	«Военные профессии»	«Военные профессии»	«Военные профессии»
	Выставка детских работ		«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Проектная деятельность		«Птичий городок»	«Птичий городок»	«Птичий городок»
		«Огород на окне»	«Огород на окне»	«Огород на окне»	«Огород на окне»
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео			«Профессии в космосе»	«Профессии в космосе»
	Дидактическая игра	«Кто где работает», «Кто, чем работает?»	«Кто где работает», «Кто, чем работает?»		
Май	Чтение художественной литературы	С. Михалков «А что у вас?», Д. Родари «Чем пахнут ремесла», В. Маяковский «Кем быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей»: русские народные сказки «Крошечка – Хаврошечка», «Двенадцать месяцев».			
	Труд в природе	«Маленькие помощники детского сада»	«Маленькие помощники детского сада» - посадка крупных семян овощей и декоративных растений.	«Маленькие помощники детского сада» - посадка крупных семян овощей и декоративных растений.	«Маленькие помощники детского сада» - посадка крупных семян овощей и декоративных растений.
Июнь	Сюжетно - ролевые игры	«Парикмахерская», «Больница»,	«Парикмахерская», «Больница»,	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»	«Парикмахерская», «Больница», «Магазин»

		«Магазин»	«Магазин»		
Июль	Труд в природе	Полив грядок и клумбы.	Полив грядок и клумбы.	Прополка огорода. Полив грядок и клумбы.	Прополка огорода. Полив грядок и клумбы.
Август	Продуктивная деятельность	«Огород мы убираем, всем вокруг мы помогаем»	«Огород мы убираем, всем вокруг мы помогаем»	«Огород мы убираем, всем вокруг мы помогаем»	«Огород мы убираем, всем вокруг мы помогаем»
<b>Этико – эстетическое направление</b>					
Сентябрь	Выставка детских поделок	«Дары осени»	«Дары осени»	«Дары осени»	«Дары осени»
Октябрь	Музыкальный праздник	«Осенний бал»	«Осенний бал»	«Осенний бал»	«Осенний бал»
	Музыкальный концерт			«Ко дню пожилого человека»	«Ко дню пожилого человека»
	Развлечение	«Детский сад – встречай детей!»	«Детский сад – встречай детей!»	«Детский сад – встречай детей!»	«Детский сад – встречай детей!»
Ноябрь	Концертная программа	«Мамочка моя»	«Мамочка моя»	«Мамочка моя»	«Мамочка моя»
	Выставка детских рисунков		«Сила России в единстве»	«Сила России в единстве»	«Сила России в единстве»
Декабрь	Музыкальный праздник	«Спешит к нам Дедушка Мороз»	«Спешит к нам Дедушка Мороз»	«Спешит к нам Дедушка Мороз»	«Спешит к нам Дедушка Мороз»
	Выставка детских работ	«Новогоднее чудо рядом»	«Новогоднее чудо рядом»	«Новогоднее чудо рядом»	«Новогоднее чудо рядом»
Январь	Творческая мастерская	«Узоры на окне»	«Узоры на окне»	«Узоры на окне»	«Узоры на окне»
Февраль	Музыкальное развлечение	«Масленица»	«Масленица»	«Масленица»	«Масленица»
	Конкурс				«А ну-ка мальчики»
Март	Музыкальный праздник	«Международный женский день»	«Международный женский день»	«Международный женский день»	«Международный женский день»
	Конкурс				«А ну-ка девочки»

Апрель	Развлечение		«Светлая Пасха»	«Светлая Пасха»	«Светлая Пасха»
Май	Смотр строя и песни			«Правнуки Победы»	
	Музыкальный праздник				«Выпускной бал»
Июнь	Драматизация				Сказки А.С. Пушкина
Июль	Творческая мастерская	«Ромашковое поле»	«Ромашковое поле»	«Ромашковое поле»	«Ромашковое поле»
Август	Музыкальное развлечение		«Спас медовый, яблочный, ореховый»	«Спас медовый, яблочный, ореховый»	«Спас медовый, яблочный, ореховый»
	Музыкальное развлечение	«Куда уходит лето»			

Сложившиеся традиции МДОАУ № 13 помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности к сообществу людей, учат прогнозировать развитие события и выбирать способы действия. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саде, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

**Еженедельные традиции:** понедельник начинается с «Утра радостных встреч». Воспитатель и дети выражают радость по поводу встречи друг с другом. Во время утренней беседы каждый рассказывает о том, как он провел выходные дни, делится своими впечатлениями. Далее воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

В конце недели традиционно проходят развлечения, праздники, викторины, КВН - итоговое мероприятие тематической недели.

**Ежемесячные традиции:** «День именинника», театральное, музыкальное или физкультурно – оздоровительное развлечение.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, родителей. Ежегодные традиции по необходимости могут быть, как сокращены, так дополнены другими событиями.

В период неблагоприятной эпидемиологической обстановки в регионе, при наличии ограничительных мер в связи с вирусными инфекциями, педагоги детского сада реализуют только те традиционные мероприятия, которые не требуют непосредственного участия родителей или массового присутствия детей.

Одновременно с этим, педагоги предлагают детям и родителям офлайн-формы проведения мероприятий в сети Интернет.

### **3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Интеграция детей с ОВЗ и инвалидностью в общий воспитательный процесс с учетом индивидуальных возможностей является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** общее участие всех категорий детей в воспитательном процессе — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

**На уровне воспитывающих сред.** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в интегрированном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастной группе компенсирующей направленности, в малых или объединенных группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков,

формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания при реализации интегрированного образования являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с ЗПР знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **Глоссарий. Основные понятия, используемые в Программе воспитания**

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** - точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** — социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** - устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** - это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** - социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО,

задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.